

Ответы к заданиям — История, 7 класс

Загляни сюда только после того, как сам(а) решил(а)! Сверь ответы и разбери ошибки.

Урок 1. Что такое Новое время

1. **Новое время** — эпоха после Средних веков, начавшаяся в **конце XV века** (конец 1400-х годов).
 2. Любые три из: Великие географические открытия; книгопечатание; мануфактуры; рост городов и торговли; абсолютизм.
 3. **Иоганн Гутенберг**, примерно в **1450 году**, в немецком городе Майнце.
 4. Печатать книги стало быстро и дёшево → знания, карты, идеи распространялись среди тысяч людей → ускорились наука, искусство, перемены в обществе.
 5. Например: мир стал «большим» (открыли новые земли); знания стали доступнее (печатные книги); вырос интерес к человеку и его возможностям; усилилась власть королей; росли города.
 6. Дольше всех — **Средние века** (около тысячи лет). Новое время выглядит «коротким», потому что началось недавно и по сравнению с тысячелетним Средневековьем длится меньше.
 7. Правильный порядок: начало Средних веков → изобретение книгопечатания (~1450) → открытие Америки (1492).
 8. ★ Свободный ответ. Хороший ответ отмечает: учиться было бы намного труднее и медленнее, книг почти нет, знания пришлось бы заучивать наизусть и переписывать, мало кто умел бы читать — примерно так и жили люди до Гутенберга.
-

Урок 2. Великие географические открытия

1. Поиск морского пути в Индию (сухопутный перекрыли турки), жажда пряностей и золота, любопытство и стремление к славе.
 2. **1492 год**, под флагом **Испании**.
 3. Колумб недооценил размер Земли и не знал о существовании Америки, поэтому до конца жизни считал, что доплыл до Азии (Индии).
 4. **Васко да Гама**, в **1498 году**, плыл из Европы вокруг **Африки** на восток.
 5. Экспедиция доказала, что **Земля круглая** (можно обогнуть весь шар) и что существует единый Мировой океан. Длилась **3 года** (1519–1522).
 6. Любые три: каравелла, компас, морские карты (портоланы), астролябия.
 7. Колумб плыл на **запад** через Атлантику и попал в Америку; Васко да Гама плыл на юг и **вокруг Африки** на восток и попал в настоящую Индию.
 8. В честь Америго Веспуччи, который первым понял, что открытые земли — это **новая часть света**, а не Азия.
 9. ★ Свободный ответ. Хороший рассказ упоминает: бескрайний океан, нехватку еды и пресной воды, болезни (цинга), страх неизвестности, надежду найти землю и пряности.
-

Урок 3. Последствия Великих открытий: колонии и новый мир

1. **Колония** — территория, захваченная другим государством и лишённая самостоятельности. Первые державы — **Испания** и **Португалия**.
2. **Ацтеки** (завоевал **Кортес**, 1521) и **инки** (завоевал **Писарро**, 1530-е гг.).
3. Любые три: огнестрельное оружие и пушки; лошади (индейцы их не знали); союз с местными врагами ацтеков/инков; болезни (оспа), выкосившие население.

4. **«Революция цен»** — резкий рост цен в Европе в XVI веке. Причина: из Америки хлынуло золото и серебро, денег стало много, а товаров столько же — цены выросли.
 5. Выиграли купцы и владельцы мануфактур; пострадали простые люди и те, кто жил на постоянное жалованье (их деньги обесценились).
 6. Насильственный вывоз африканцев в Америку для рабского труда. Возникла из-за гибели местного населения и нехватки рабочих рук в колониях.
 7. **Из Америки в Европу:** картофель, кукуруза, какао. **Из Европы в Америку:** лошади, пшеница, болезни.
 8. Болезни (особенно **оспа**): у индейцев не было к ним иммунитета, поэтому эпидемии уничтожили огромную часть населения.
 9. ★ Свободный ответ. Сильный ответ называет плюсы (новые земли, продукты, связи между континентами, развитие науки) и минусы (гибель цивилизаций, рабство, эпидемии) и делает аргументированный вывод.
-

Урок 4. Эпоха Возрождения и гуманизм

1. «Возрождение» значит «рождение заново». Возрождался интерес к культуре **Античности** — Древней Греции и Древнего Рима.
2. **Гуманизм** — мировоззрение, в центре которого стоит **человек** (его разум, достоинство, таланты, земная жизнь).
3. В Средние века главным был Бог, а земная жизнь — лишь подготовкой к загробной. В Возрождение стали ценить самого человека и его жизнь здесь и сейчас.
4. Любые три: богатые торговые города; античное наследие прямо под ногами (земля Древнего Рима); щедрые меценаты; образованные горожане.
5. **Меценат** — богатый покровитель искусства и науки, который даёт художникам деньги и заказы. Пример — семья **Медичи** во Флоренции.

6. «Человек универсальный» — тот, кто талантлив во многом сразу (искусство, наука, литература). Идеал важен потому, что эпоха верила в безграничные возможности человека (пример — Леонардо да Винчи).
 7. Благодаря **книгопечатанию** (станок Гутенберга) идеи и книги быстро расходились по Германии, Франции, Англии и другим странам.
 8. ★ Свободный ответ. Хороший ответ содержит чёткое мнение и конкретный пример (например, человек, который многого добился своим трудом и талантом).
-

Урок 5. Наука и искусство Возрождения

1. **Леонардо да Винчи, Микеланджело и Рафаэль.**
2. **«Мона Лиза» («Джоконда») и «Тайная вечеря».**
3. Микеланджело — гениальный скульптор, живописец и архитектор. Шедевры: статуя **«Давид»** и роспись потолка **Сикстинской капеллы**.
4. Любые два: **перспектива** (изображение глубины и объёма), точная **анатомия** (правильное изображение тела), внимание к человеку (портреты, эмоции).
5. Гуманизм поставил человека в центр внимания, поэтому художники стали серьёзно изучать его тело и лицо и изображать их точно и красиво.
6. «Ромео и Джульетту» — **Уильям Шекспир**; «Дон Кихота» — **Мигель де Сервантес**.
7. Дольше всех прожил **Микеланджело** (1475–1564, около 89 лет).
Современниками были все трое титанов — их жизни на ленте пересекаются (особенно около 1500 года).
8. Чтобы точно рисовать людей и природу, Леонардо изучал анатомию, движение воды, полёт птиц. Его искусство опиралось на научные наблюдения — например, он вскрывал и зарисовывал строение тела, чтобы верно изображать человека.

9. ★ Свободный ответ. Хороший рассказ называет конкретные произведения героя и объясняет, чем он важен (талант, новые идеи, влияние на культуру).
-

Урок 6. Реформация

1. Индульгенция — бумага об «отпущении грехов», которую продавала церковь. Возмущала потому, что выходило, будто спасение души можно купить за деньги.
 2. Реформация — движение за переустройство (реформу) церкви в Европе в XVI веке.
 3. Выступление Мартина Лютера с 95 тезисами против индульгенций. Совершил его монах и профессор Мартин Лютер.
 4. Спасение даётся только верой; главный авторитет — Библия, а не папа; богослужение на родном языке; церковь должна быть проще (достаточно любых трёх).
 5. В кальвинизме была идея о предопределении судьбы Богом и очень строгие, аскетичные порядки (например, в Женеве); лютеранство было мягче. Любое верное отличие засчитывается.
 6. Король Генрих VIII хотел развестись, но папа не разрешил. Король объявил себя главой церкви и порвал с Римом. Церковь называется англиканская.
 7. Веру подданных определял правитель области: какая вера у него — такая и у народа. Простой человек обычно не выбирал веру сам.
 8. Печатный станок позволял быстро и дёшево размножать тексты Лютера и Библию, поэтому идеи распространялись по Европе за недели.
 9. Свободный ответ. Хороший ответ упоминает: спасение даётся верой, а не деньгами; деньги идут церкви, а не Богу; авторитет Библии выше папских бумаг.
-

Урок 7. Контрреформация и религиозные войны

1. Контрреформация — борьба католической церкви против Реформации и попытка вернуть влияние и навести порядок внутри себя. Направлена против протестантов и церковных злоупотреблений.
 2. Иезуиты — члены ордена «Общество Иисуса», преданные папе и организованные как армия. «Солдатами папы» их звали за дисциплину. Занимались школами, миссионерством, были советниками королей.
 3. Инквизиция — церковный суд для розыска и наказания «еретиков»; наказания бывали жестокими, вплоть до сожжения.
 4. Собор подтвердил католические правила, запретил продажу церковных должностей, улучшил образование священников. Реформы были нужны, чтобы устранить злоупотребления и вернуть доверие людей.
 5. Гугенотами называли французских протестантов (кальвинистов).
 6. В ночь на 24 августа 1572 года в Париже католики устроили массовое избиение гугенотов; погибли тысячи людей, резня перекинулась на другие города.
 7. Нантский эдикт (1598) — закон Генриха IV, давший гугенотам свободу веры. Шаг к веротерпимости, потому что государство разрешило существование двух религий сразу.
 8. Основание ордена иезуитов (1540) → Тридентский собор (1545–1563) → Варфоломеевская ночь (1572) → Нантский эдикт (1598).
 9. Свободный ответ. Сильный ответ отмечает: инквизиция действовала страхом и давала быстрый, но непрочный результат; школы иезуитов влияли на умы надолго, через воспитание новых поколений, поэтому в долгой перспективе были эффективнее.
-

Урок 8. Абсолютизм в Европе

1. Абсолютизм — форма правления, при которой вся власть в стране сосредоточена в руках монарха и ничем не ограничена.
 2. Любые три из: вся власть у монарха; сословное собрание не решает ничего; большая армия чиновников; постоянная армия на жалованье; высокие налоги; знать теряет самостоятельность.
 3. Чиновники — управляют страной от имени короля; постоянная армия — защищает власть и подчиняется только королю; налоги — оплачивают содержание чиновников и армии.
 4. Ришелье урезал права знати (срыл замки-крепости), подавил мятежи гугенотов, укрепил единую центральную королевскую власть.
 5. Слова приписывают Людовику XIV. Они означают, что король и есть само государство, вся власть принадлежит лично ему.
 6. Чтобы держать знать под присмотром, отвлечь её роскошью и церемониями от политики и не дать устраивать заговоры в провинциях.
 7. Плюсы (любые два): конец усобиц, единые законы и деньги, защита границ, развитие торговли, расцвет культуры. Минусы (любые два): высокие налоги на народ, разорительные войны и роскошь двора, бесправие народа, зависимость всей страны от воли одного человека.
 8. Религия учила, что власть монарху даёт сам Бог. Это было удобно королю: спорить с ним становилось почти то же, что спорить с Богом, и подданные подчинялись.
 9. Свободный ответ. Удобство: быстрые решения, единый порядок, нет бесконечных споров. Опасность: ошибки одного человека бьют по всем, нет защиты от произвола, мнение остальных не учитывается.
-

Урок 9. Нидерландская революция

1. Нидерланды были богаты торговлей, ремёслами, гаванями и портами; это был один из самых богатых и развитых уголков Европы.

2. Филипп II — король Испании, фанатичный католик; Нидерланды входили в его державу, и он смотрел на них как на источник налогов, преследовал протестантов.
 3. Тяжёлые налоги в пользу Испании; преследование протестантов и инквизиция; нарушение старинных прав и вольностей городов.
 4. Национально-освободительная — потому что велась против чужой власти Испании; религиозная — потому что велась за право исповедовать протестантизм.
 5. «Гёзы» — нищие; так испанцы презрительно называли повстанцев, а те гордо взяли это слово как боевое имя (особенно морские партизаны).
 6. Республика Соединённых провинций; её чаще называют Голландией (по крупнейшей провинции).
 7. В 1648 году.
 8. Благодаря свободе, торговому флоту, колониям и торговым компаниям, банкам и бирже в Амстердаме; наступил «золотой век» торговли, науки и живописи.
 9. Свободный ответ. Сильный ответ отмечает: купцы сами управляли страной и принимали выгодные торговле законы; не было разорительной королевской роскоши и произвольных поборов; больше свободы и веротерпимости привлекало предприимчивых людей и капиталы.
-

Урок 10. Англия при Тюдорах

1. Из династии Тюдоров. Правила с 1558 по 1603 год — то есть 45 лет.
2. Любые два из: установила религиозный мир на основе англиканской церкви; избегала разорительных войн; поддерживала торговлю и флот; укрепила королевскую власть.
3. Потому что при ней наступили стабильность и расцвет страны и культуры. Великий человек эпохи — драматург Уильям Шекспир.

4. Англия — небогатый остров без большой сухопутной армии, зато с выходом к океану; флот и торговля приносили доход и защищали страну, не втягивая её в дорогие войны на континенте.
 5. Фрэнсис Дрейк — английский капитан, грабивший испанские корабли и обогнувший земной шар. Королева тайно его поддерживала, делила добычу и произвела в рыцари.
 6. «Непобедимая армада» — огромный военный флот, снаряжённый испанским королём Филиппом II в 1588 году, чтобы покончить с Англией.
 7. Любые две причины: английские корабли были легче, быстрее и манёвреннее; у них были дальнобойные пушки; по испанскому флоту ударила сильная буря.
 8. Для Англии — путь к морскому могуществу и колониям; для Испании — начало упадка её морской мощи.
 9. Свободный ответ. Сильный ответ отмечает: флот защищает остров лучше армии; морская торговля и добыча приносят казне золото; контроль над морем открывает путь к колониям и богатству; сухопутная армия дорога и втягивает в чужие европейские войны.
-

Урок 11. Английская революция XVII века

1. Из-за вопроса о власти и налогах. Карл I хотел править единолично («по божественному праву») и собирать налоги без согласия парламента, а парламент требовал соблюдения прав и законов.
2. Потому что королю нужны были деньги (особенно на армию во время восстания в Шотландии), а собирать новые налоги законно мог разрешить только парламент.
3. **Кавалеры** — сторонники короля, в основном знать. **Круглоголовые** — сторонники парламента (короткостриженные пуритане). Первые — за единоличную власть короля, вторые — за права парламента.
4. Это была **армия нового образца**: повышали за храбрость и умение, а не за знатность. Солдаты были дисциплинированы, преданы делу и убеждены в

своей правоте — поэтому они побеждали опытную, но менее организованную армию короля.

5. Потому что впервые короля **судили и казнили как преступника** по приговору суда. Это разрушило веру в неприкосновенность монарха: раз можно казнить одного короля, значит, под угрозой любой.
 6. **Республика** — это государство без монарха, которым формально правит парламент. **Протекторат** — это единоличная власть Кромвеля с титулом лорд-протектор, опирающаяся на армию (фактически почти монархия без короны).
 7. Причины: 1) после смерти Кромвеля не нашлось сильного правителя (его сын не справился); 2) армия и парламент перессорились, начался беспорядок; 3) народ устал от строгих пуританских порядков. Стране захотелось стабильности — и вернули монархию.
 8. Начало гражданской войны (1642) → казнь короля (1649) → протекторат Кромвеля (1653) → реставрация Стюартов (1660).
 9. **За «провал»:** монархия вернулась, Кромвель сам стал почти единоличным правителем. **Против «провала»:** главное было достигнуто — королевская власть оказалась ограничена, появилась идея, что закон и парламент выше короля. Эта идея окончательно победила после «Славной революции» 1688 г., когда Англия стала парламентской монархией. Вывод: революция не прошла зря — она изменила сами правила игры.
-

Урок 12. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир

1. Потому что Германия (Священная Римская империя) была раздроблена и расколота по вере: одни князья — католики, другие — протестанты. Именно здесь столкнулись интересы императора и князей, и сюда стянулись армии всех участников.
2. С восстания протестантов в Чехии в 1618 году. Событие, с которого всё началось, — «**Пражская дефенестрация**» (выбрасывание императорских

- наместников из окна замка).
3. Франция боялась усиления Габсбургов, которые правили и в Австрии, и в Испании и могли окружить её. Это показывает, что **государственные интересы оказались важнее общей веры** — политика взяла верх над религией.
 4. **За императора:** Габсбурги (Австрия и Испания), немецкие князья-католики. **Против:** протестантские немецкие князья, Дания, Швеция, а позже — Франция.
 5. Германия была страшно разорена: грабежи, голод, болезни, гибель огромной части населения, опустевшие области. К тому же она осталась раздробленной ещё на два столетия.
 6. Вестфальский мир — это договор, завершивший Тридцатилетнюю войну, подписан в **1648 году** в области Вестфалия.
 7. **Суверенитет** — это право государства самостоятельно решать свои внутренние дела, без вмешательства других. **Равновесие сил** — такой порядок в Европе, при котором страны следят, чтобы ни одна держава не стала слишком могущественной и не подчинила остальных.
 8. Нет, не только религиозной. Начавшись как столкновение католиков и протестантов, она быстро превратилась в **борьбу держав за господство в Европе:** яркий пример — католическая Франция воевала против католических Габсбургов ради своих интересов.
 9. Потому что Вестфальский мир закрепил принципы, по которым государства живут и сегодня: каждое государство суверенно (хозяин своих дел), споры решаются договорами, а в Европе поддерживается равновесие сил, чтобы никто не подчинил всех остальных. С этого началась современная система международных отношений.
-

Урок 13. Научная революция XVII века

1. В **геоцентрической** системе в центре Вселенной находится неподвижная Земля, а всё вращается вокруг неё. В **гелиоцентрической** в центре — Солнце, а Земля — одна из планет, вращающихся вокруг него.
 2. Потому что так подсказывают глаза: Солнце «встаёт» и «садится», а мы движения Земли не чувствуем. К тому же это совпадало с верой, что человек и его Земля — центр мира.
 3. Галилей не просто рассуждал, а **наблюдал** в усовершенствованный телескоп. Он увидел горы и кратеры на Луне, спутники Юпитера и множество звёзд — и это подтверждало правоту Коперника.
 4. Потому что Церковь считала гелиоцентрическую идею опасной и противоречащей привычной картине мира. Галилея заставили публично отречься от своих взглядов.
 5. Это **одна и та же сила тяготения**: она заставляет яблоко падать на землю и одновременно удерживает Луну на орбите вокруг Земли, а планеты — вокруг Солнца. Небо и земля подчиняются единым законам.
 6. **Научный метод** — это добывание истины через наблюдение, опыт (эксперимент) и доказательство расчётами. Раньше истину «брали» из старых книг и от авторитетов; теперь её нужно **проверить и доказать**.
 7. **Коперник** — гелиоцентрическая система (Солнце в центре). **Галилей** — телескоп и наблюдения, доказавшие идеи Коперника. **Ньютон** — закон всемирного тяготения и законы механики. **Бэкон и Декарт** — обоснование научного метода (опыт + строгие рассуждения).
 8. Труд Коперника (1543) → открытия Галилея (начало XVII в.) → законы Ньютона (конец XVII в.).
 9. Потому что отдельное открытие — это один факт, а **научный метод** — это способ открывать новые факты бесконечно. Он дал человечеству надёжный инструмент познания, на котором держится вся современная наука и техника. Поэтому именно он — главный итог революции.
-

Урок 14. Государства Востока в раннее Новое время

1. Османская империя была огромной, богатой и воинственной державой прямо у границ Европы; её армии не раз подступали к европейским землям. Расцвета она достигла в XVI веке при султанине **Сулеймане Великолепном**.
2. **Янычары** — отборная пехота османской армии. Их с детства готовили как профессиональных воинов, и они считались одними из лучших солдат своего времени.
3. В империи Великих Моголов правители были **мусульманами**, а большинство населения — **индустами**, что делало управление непростым. Всемирно известный памятник той эпохи — **Тадж-Махал**.
4. Династию Мин сменила маньчжурская династия **Цин** (середина XVII века). Это произошло потому, что Мин ослабла из-за восстаний и неурядиц, и с севера в Китай вторглись маньчжуры.
5. Реально правил **сёгун** (из рода Токугава) — у него была вся власть. Император оставался почитаемой, но почти безвластной фигурой.
6. **Самоизоляция** — это политика почти полного закрытия Японии от внешнего мира: японцам запрещали выезжать, иностранцам — въезжать (торговля разрешалась лишь чуть-чуть). Длилась около **250 лет**. Введена, чтобы защитить власть сёгуна и страну от влияния европейцев и христианства.
7. Общая черта: **почти неограниченная власть правителя** (никаких парламентов) и **настороженное, закрытое отношение к европейцам** — в отличие от Европы, где власть монархов начинали ограничивать, а сама она рвалась осваивать мир.
8. **Сулейман Великолепный** — Османская империя; **Тадж-Махал** — Индия (Великие Моголы); **династия Цин** — Китай; **сёгунат Токугава** — Япония.
9. **Освоение мира (Европа)**: плюсы — новые знания, богатства, рост влияния; минусы — войны, колониальные захваты, столкновения. **Самоизоляция (Китай, Япония)**: плюсы — внутренний мир, сохранение своих традиций и

порядка; минусы — отставание в технике и науке, оторванность от мировых перемен. Однозначно «правильного» выбора нет — у каждого пути своя цена.

Урок 15. Россия в начале XVI века. Василий III

1. «Собирание русских земель» — это объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы в одно государство. Главную часть начал и проделал **Иван III**, а завершил его сын **Василий III**.
2. Василий III правил в **1505–1533 годах**.
3. **Псков (1510), Смоленск (1514), Рязань (1521)**.
4. Псков и Рязань были русскими землями, которые присоединили без большой войны. А **Смоленск** принадлежал Великому княжеству Литовскому, и за него пришлось **воевать** — его взятие стало крупной военной победой.
5. Вечевой колокол Пскова был **снят**. Он созывал горожан на вече (народное собрание), и его снятие символизировало **конец самостоятельности (вольности) Пскова** и подчинение Москве.
6. **Единое государство** — это страна с одной центральной властью (один правитель, одна столица), едиными законами и общими порядками. В отличие от него, россыпь самостоятельных княжеств — это много независимых правителей, каждый со своими порядками и интересами.
7. Идея «Москва — Третий Рим» означала, что после падения первого Рима и второго (Константинополя) именно Москва стала главным оплотом истинной (православной) веры. Она подчёркивала особое значение Москвы и величие её государя.
8. Начало правления Василия III (1505) → присоединение Пскова (1510) → присоединение Смоленска (1514) → присоединение Рязани (1521).
9. Потому что именно в начале XVI века **завершилось** объединение земель: были присоединены последние крупные самостоятельные земли (Псков, Смоленск, Рязань), сложилось единое государство с одной столицей (Москва)

и сильной единоличной властью государя. Раньше Русь оставалась раздробленной, а теперь стала единой — поэтому это и считают рождением единого Русского государства.

Урок 16. Начало правления Ивана IV

1. Иван IV родился в **1530 году**, стал правителем в **1533 году** после смерти отца Василия III. Ему было **три года**.
 2. Боярское правление — время, когда из-за малолетства царя страной фактически управляли боярские роды (Шуйские, Бельские и др.). Они дрались за власть, грабили казну, не заботились о государстве — был беспорядок.
 3. В **1547 году** Иван IV венчался на царство и стал **первым русским царём**. Это подняло авторитет правителя Руси до уровня императоров и ханов.
 4. «Великий князь» — глава княжества. «Царь» — титул императоров (византийских) и ханов, то есть самых могущественных правителей. Назвавшись царём, Иван заявил о высоком положении России.
 5. Избранная рада — кружок советников молодого Ивана IV, проводивший реформы. Участники: **Алексей Адашев, священник Сильвестр, митрополит Макарий**.
 6. **1549** — первый Земский собор; **1550** — Судебник; **1551** — Стоглавый собор.
 7. Приказы — органы управления (как министерства), каждый отвечал за своё дело — это навело порядок. Стрелецкое войско — первая постоянная армия с огнестрельным оружием — усилило обороноспособность.
 8. На вершине — **царь (Иван IV)**. Ему подчинены Боярская дума, а ниже — Земский собор, приказы, местное управление и войско.
 9. ★ Свободный ответ. Хороший ответ: детство с унижениями и страхом могло сделать Ивана подозрительным и жестоким; но взрослый человек сам отвечает за свои поступки. Достаточно связной аргументации.
-

Урок 17. Внешняя политика Ивана IV: путь на восток

1. **Казанское, Астраханское и Сибирское** ханства.
 2. Любые две: набеги из Казани и угон людей в плен; контроль над торговым путём по Волге; новые плодородные земли.
 3. Свияжск был построен рядом с Казанью как **военная база** для похода.
Подкоп — подземный ход под стену, куда закладывали порох и взрывали часть стены.
 4. **1556 год**. После падения Казани вся средняя Волга была под контролем России, и Астрахань (в устье Волги) присоединили почти без большой войны.
 5. **Ермак Тимофеевич** — казачий атаман. Поход против **Сибирского ханства**, которым правил хан **Кучум**.
 6. У казаков было **огнестрельное оружие (пищали)**, они действовали решительно и неожиданно — это дало преимущество над большим, но хуже вооружённым войском.
 7. В основном **на восток** (и на юг по Волге). «Дорогой» на юг стала **река Волга**.
 8. Правильный порядок: взятие Казани (1552) → присоединение Астрахани (1556) → поход Ермака (1581–1585).
 9. ★ Свободный ответ. Хороший ответ упоминает: 1552 год, осаду, мощные стены, подкоп и взрыв, штурм и взятие города; написан живо, «от первого лица».
-

Урок 18. Ливонская война

1. **1558–1583 годы**, около **25 лет**.
2. Главная цель — **выход к Балтийскому морю**. Море нужно для торговли с Европой: продавать товары, покупать оружие, металл, приглашать мастеров.

3. В начале — против **Ливонского ордена**. Начало было **удачным**: русские брали города, орден вскоре распался.
 4. Земли распавшегося ордена захотели сильные соседи. Вместо одного слабого врага Россия получила сразу несколько сильных — пришлось воевать на несколько фронтов.
 5. **Ливонский орден, Речь Посполитая (Польша + Литва), Швеция**; мешали и крымские татары.
 6. **Стефан Баторий** — король Речи Посполитой, полководец. В 1581 году осадил **Псков**, но город выстоял и не сдался.
 7. На востоке — **успех** (присоединили Казань и Астрахань). На западе — **поражение**: выхода к Балтике не получили, потеряли земли.
 8. К концу войны — **несколько** противников (Речь Посполитая и Швеция). Цель **не достигнута** — выход к Балтике не получен.
 9. ★ Свободный ответ. Хороший ответ отмечает: помешали война на несколько фронтов, сильные противники, истощение страны и опричнина; можно рассуждать, что при меньшем числе врагов шансы были бы выше.
-

Урок 19. Опричнина

1. **1565–1572 годы**.
2. Царь уехал и пригрозил «отречься» от власти. Народ и бояре умоляли его вернуться, и он вернулся **на своих условиях** — получил неограниченную власть и право вводить опричнину.
3. **Опричнина** — личный удел царя (лучшие, богатые земли, своё войско). **Земщина** — остальная страна, которой по-старому управляли бояре и Боярская дума.
4. Опричники — личное войско царя, верное только ему, проводившее террор. **Собачья голова** — «грызть» врагов царя, **метла** — «выметать» измену.

5. В **1570 году** опричники по подозрению в измене устроили погром Новгорода: казни, грабежи, убийства. Пострадал и был разорён целый большой город по одному лишь подозрению.
 6. **Митрополит Филипп** открыто осуждал жестокости опричнины и обличал царя. За это его лишили сана и убили; он стал символом честности и мужества.
 7. **Причины** (любые 2–3): подозрительность царя, страх перед изменами, стремление к неограниченной власти, разрыв с Избранной радой, неудачи в войне. **Последствия:** неограниченная власть царя, но разорение страны, запустение земель, бегство крестьян — предпосылки Смуты.
 8. Над обеими частями стоит **царь Иван IV**. Боярами управлялась **земщина**.
 9. ★ Свободный ответ. Хороший ответ содержит собственное мнение с аргументами: например, что разорение страны и гибель людей — слишком высокая цена за усиление власти одного человека.
-

Урок 20. Итоги правления Ивана Грозного

1. Любые три: присоединение Казани (1552) и Астрахани (1556); начало освоения Сибири (Ермак); централизация государства; реформы 1550-х (Судебник, указы, стрельцы, Земские соборы).
2. Любые три: опричнина и террор; погром Новгорода; поражение в Ливонской войне; хозяйственный упадок и голод; начало закрепощения крестьян.
3. **Закрепощение** — постепенное лишение крестьян права свободно уходить от господина. **Заповедные лета** — годы, в которые запрещался уход крестьян даже в Юрьев день.
4. Войны и опричнина → разорение страны → крестьяне бегут с пустых земель → землевладельцам не хватает рабочих рук → власть прикрепляет крестьян к земле (заповедные лета) — это и есть закрепощение.

5. Одни считают Ивана **сильным государем** (расширил страну, укрепил власть, провёл реформы). Другие — **жестоким тираном** (опричнина, террор, разорение). Вероятно, верно и то, и другое.
 6. Умер в **1584 году**. Наследник — **Фёдор Иванович**, тихий и болезненный, мало способный управлять разорённой страной — это грозило безвластием.
 7. **Предпосылки Смуты** — причины будущего тяжёлого кризиса начала XVII века. Правление Ивана разорило страну и оставило слабого наследника, что подготовило Смуту.
 8. **Больше:** территория сильно выросла на восток. **Беднее:** опричнина и войны разорили хозяйство, обнищало население, начался упадок.
 9. ★ Свободный ответ. Хороший ответ содержит чёткую позицию и аргументы с опорой на факты (достижения и беды правления), а не просто «хороший/плохой».
-

Урок 21. Культура и повседневная жизнь России в XVI веке

1. **Иван Фёдоров** в **1564 году** напечатал книгу «**Апостол**».
2. **Летопись** — запись событий по годам. Слово от «лето» в значении «год».
3. «Домострой» учил вести дом и хозяйство, воспитывать детей, запасать и готовить еду, как мужу и жене вести себя в семье (отец — глава дома).
4. В честь **взятия Казани**; строили в **1555–1561 годах**.
5. **Шатровый стиль** — храм с высоким острым верхом-шатром (как палатка), а не с округлым куполом.
6. Жил в деревянной избе, топил печь «по-чёрному», спал на лавках и печи; ел хлеб, кашу, репу, капусту, рыбу, мясо по праздникам; одежду шил из льна и шерсти.
7. Позже — печатный «**Апостол**» (1564), храм закончен в 1561.
8. Печать → книги дешевле и доступнее → больше грамотных людей → развитие просвещения и распространение знаний.

9. ★ Свободный ответ. Хорошо, если есть форма «В лето...» и перечисление событий дня коротко, по-летописному.
-

Урок 22. Конец династии Рюриковичей. Борис Годунов

1. После Ивана Грозного правил его сын **Фёдор Иванович**. Он был слабым и болезненным, поэтому фактически правил боярин **Борис Годунов**.
 2. **Патриаршество** — обретение русской церковью собственного главы. Учреждено в **1589 году**, первый патриарх — **Иов**.
 3. В 1591 году погиб **царевич Дмитрий**. Важно, потому что не стало возможного наследника, а слухи об убийстве породили будущих самозванцев.
 4. **Пресечение династии** — когда у правящего рода не остаётся наследников. Опасно тем, что непонятно, кто законный правитель, начинается борьба за власть.
 5. В **1598 году** его избрал **Земский собор**. Необычно тем, что царя впервые **выбрали**, а не он унаследовал трон; Годунов не был Рюриковичем.
 6. Порядок: учреждение патриаршества (1589) → гибель Дмитрия (1591) → смерть Фёдора (1598) → избрание Бориса Годунова (1598).
 7. Потому что Фёдор умер бездетным, а младший сын Дмитрий погиб, — прямых наследников рода не осталось.
 8. ★ Свободный ответ. «За»: Годунову смерть царевича расчищала путь к трону. «Против»: прямых доказательств нет, у мальчика была эпилепсия, и смерть могла быть несчастным случаем. Свой вывод — любой обоснованный.
-

Урок 23. Смутное время: начало. Самозванцы и восстания

1. **Смутное время** — период кризиса в России (примерно 1598/1604–1613): борьба за власть, самозванцы, восстания, голод, вторжение.

- Любые три: династический кризис (пресечение Рюриковичей); голод 1601–1603; хозяйственный кризис (разорение); борьба бояр за власть.
 - Был **Великий голод**. Гибли люди, цены на хлеб взлетели, народ озлобился и решил, что Бог наказывает страну за «неправильного» царя Бориса.
 - Лжедмитрий I** — самозванец, выдавал себя за спасшегося царевича Дмитрия; на деле, как считают, это был беглый монах **Григорий Отрепьев**.
 - Он не соблюдал русских обычаев, окружил себя поляками, женился на польке Марине Мнишек — бояре подняли восстание и убили его (1606).
 - Потому что царём его выбрал узкий круг **бояр**, а не Земский собор — его власть была шаткой.
 - Иван Болотников** — предводитель восстания **1606–1607 годов**; участвовали крестьяне, холопы, казаки, служилые люди.
 - Народ не любил Годунова и мечтал о «настоящем», законном царе; вера в спасшегося Дмитрия давала надежду на лучшую жизнь.
 - ★ Свободный ответ. Хорошо, если ученик учитывает отчаяние голодных людей и понимает, почему обещаниям самозванца легко было поверить.
-

Урок 24. Смута: интервенция и народные ополчения

- Интервенция** — вторжение чужих войск. Вторглись **Польша (Речь Посполитая)** и **Швеция**.
- Семибоярщина** — правительство из семи бояр; пришла к власти в **1610 году** после свержения Шуйского.
- Призвала польского королевича **Владислава** и впустила поляков в Москву. Это обернулось захватом столицы и фактически национальной катастрофой.
- Ополчение** — добровольное войско, собранное самим народом. В отличие от государственного войска, его собирают сами люди, без приказа сверху.
- Первое ополчение возглавлял **Прокопий Ляпунов** (1611). Неудача из-за раздоров между дворянами и казаками, вождей перессорили и убили.

6. Второе ополчение собралось в **Нижнем Новгороде**; организатор — **Кузьма Минин**, военный вождь — князь **Дмитрий Пожарский**.
 7. **4 ноября 1612 года**. С этой датой связан **День народного единства**.
 8. Первое раздирали внутренние раздоры и борьба вождей. Второе было лучше организовано, имело собранные Мининым деньги и единое, согласное руководство — поэтому победило единство.
 9. ★ Свободный ответ. Хорошо, если отмечено: Минин говорил искренне и убедительно, призывал к общему делу и сам жертвовал имуществом; в беде люди идут не за титулом, а за тем, кто честен и готов рискнуть первым.
-

Урок 25. Окончание Смуты. Начало династии Романовых

1. Чтобы у страны был законный, признанный всеми государь — иначе власть оставалась шаткой и могли снова появиться самозванцы.
2. **Земский собор в 1613 году** избрал **Михаила Фёдоровича Романова**.
3. Романовы были знатным родом, связанным родством с прежней династией (через Анастасию Романову, жену Ивана Грозного); юный Михаил казался фигурой, вокруг которой можно объединиться.
4. **Столбовский мир** — мир со **Швецией** в **1617 году**. Россия вернула Новгород, но потеряла выход к **Балтийскому морю**.
5. **Деулинское перемирие** — с **Польшей (Речью Посполитой)** в **1618 году**. Россия потеряла **Смоленск** и другие земли.
6. Плохие: гибель людей, разорение, потеря земель (Смоленск, выход к Балтике). Хорошие: страна сохранила независимость и получила новую династию Романовых.
7. Главный урок — **сила страны в единстве народа**; разобщённость ведёт к чужому господству. Праздник 4 ноября (День народного единства) как раз напоминает об этом.

8. Порядок: освобождение Москвы (1612) → избрание Михаила Романова (1613) → Столбовский мир (1617) → Деулинское перемирие (1618).
 9. ★ Свободный ответ. Хорошо, если отмечено: широкое избрание делает власть законной и прочной, объединяет страну и защищает от новых самозванцев и раздоров.
-

Урок 26. Первые Романовы

1. В 1613 году Михаила Романова избрал Земский собор.
2. Любые две: Романовы были родней прежней династии Рюриковичей; молодой и скромный Михаил устраивал бояр; его считали законным, «своим» наследником.
3. Закончить войны (мир со шведами, перемирие с Польшей), навести порядок и усмирить разбойников, наполнить казну налогами, восстановить хозяйство и армию.
4. Прозвище означало «благочестивый, набожный, степенный». На самом деле тихим его правление не было: при нём были бунты, войны, церковный раскол и принятие Соборного уложения.
5. Приказы — органы центрального управления, как министерства; каждый отвечал за своё дело. Пример: Посольский приказ — иностранные дела, Разрядный — войско, Поместный — земли.
6. Воевода — назначенный царём управитель уезда; он управлял на местах.
7. По мере усиления царской власти царь всё реже нуждался в поддержке всей страны, решал дела сам с помощью приказов и Боярской думы, поэтому соборы созывались всё реже и почти исчезли.
8. Абсолютизм — неограниченная власть одного государя. Признаки усиления: царь всё больше решает сам, роль Земских соборов падает, управление идёт через приказы и назначаемых царём воевод.
9. Свободный ответ. Правильная схема: наверху царь; ниже Боярская дума и (слабеющий) Земский собор как советы; ниже приказы; на местах воеводы.

Подчинение идёт сверху вниз — всё в итоге замыкается на царя.

Урок 27. Соборное уложение 1649 года

1. В 1649 году при царе Алексее Михайловиче.
 2. Соборное уложение — единый свод законов России. Понадобилось, потому что законы запутались и противоречили друг другу, а Соляной бунт 1648 года показал, что нужен порядок.
 3. «Урочные лета» — срок (несколько лет), в течение которого можно было искать беглого крестьянина; после него беглец становился свободным. Уложение их отменило.
 4. Это значит, что беглого крестьянина можно искать и возвращать без ограничения по времени, хоть через десятки лет, с семьёй и имуществом. Важно, потому что так крестьянин был прикреплен к хозяину навсегда — это и есть окончательное закрепощение.
 5. Крепостное право — полная зависимость крестьянина от помещика. Признаки: крестьянин прикреплен к земле, не может уйти, обязан работать на хозяина, его можно искать бессрочно (любые два-три).
 6. Бояре и дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне; отдельно — казачество.
 7. Владельческие принадлежали помещикам (были крепостными); дворцовые принадлежали лично царю и его семье; черносошные были лично свободны, жили на государственной земле и платили налоги государству.
 8. Дворяне получали землю за службу и нуждались в постоянных рабочих руках; бессрочный сыск не давал крестьянам уходить и обеспечивал дворян работниками.
 9. Свободный ответ. Хороший ответ упоминает: теперь нельзя уйти от хозяина никогда; искать беглого будут без срока; дети тоже рождаются крепостными — несвободными.
-

Урок 28. Экономическое развитие России в XVII веке

1. Смута разорила страну: опустели деревни, заросли поля, разбежались ремесленники, опустела казна. Чтобы всё это восстановить, нужны были десятилетия.
 2. Это когда разные районы производят прежде всего что-то своё. Пример: север — рыба и соль, Поволжье — хлеб, центр — ремесло (любой верный пример).
 3. «На заказ» — мастер делает вещь для конкретного заказчика. «На рынок» — производит товар заранее на продажу любому покупателю.
 4. Мануфактура — крупное предприятие с ручным трудом, но с разделением труда между работниками (и часто с механизмами). В мастерской один мастер делает изделие целиком, а на мануфактуре каждый делает свою часть.
 5. Разделение труда — когда каждый работник выполняет только свою операцию. Это ускоряет производство, потому что человек делает своё дело быстро и не тратит время на переключение между всеми этапами.
 6. Ярмарка — большой торг, который собирается в определённом месте раз в год на несколько недель. Крупнейшая — Макарьевская под Нижним Новгородом.
 7. Это объединение хозяйственных связей разных районов в единое целое: области перестают жить обособленно и обмениваются товарами через торговлю и ярмарки.
 8. На русских мануфактурах часто работали приписанные крепостные крестьяне (подневольный труд), а в Европе — наёмные рабочие.
 9. Свободный ответ. Хороший ответ называет конкретные товары своего района на продажу и товары других районов или стран на покупку.
-

Урок 29. «Бунташный век»: народные движения

1. Из-за множества бунтов и восстаний. Любые две причины: усиление крепостного права, рост налогов, злоупотребления воевод и чиновников, тяжёлая жизнь народа.
 2. Из-за большого налога на соль, которая была жизненно необходима. Итог: налог отменили, часть чиновников выдали толпе.
 3. Соляной бунт показал, что в стране беспорядок и нужны единые законы; это подтолкнуло власть принять Соборное уложение в 1649 году.
 4. Власть чеканила дешёвые медные деньги вместо серебра, их наделали слишком много, они обесценились, цены выросли, а налоги требовали серебром.
 5. Степан Разин — предводитель крупнейшего восстания; он был донским казаком.
 6. По Дону и Волге; города (любые два): Царицын, Астрахань, Саратов, Самара, Симбирск.
 7. Наивный монархизм — вера, что царь хороший, а во всём виноваты бояре. Разин говорил, что воюет не против царя, а против «изменников-бояр» и воевод.
 8. Восстание подавили, Разина казнили в 1671 году; воли народ не получил, власть усилилась. Значение: оно показало глубину народного недовольства и тяжесть крепостного гнёта.
 9. Свободный ответ. Похожи: все вызваны тяжёлой жизнью и недовольством властью. Отличия восстания Разина: оно было гораздо крупнее и дольше; не городское, а казацко-крестьянское; охватило огромную территорию (Дон и Волгу), а не один город; в нём была настоящая армия.
-

Урок 30. Церковный раскол

1. Любые две: в книгах и обрядах накопились ошибки и разночтения; русские обряды отличались от греческих; власть хотела единого образца и укрепления авторитета русской церкви.

2. Никон — патриарх Московский, друг и советник царя Алексея Михайловича; он начал церковную реформу.
 3. Любые два-три: креститься тремя пальцами (троеперстие) вместо двух; иначе писать имя Иисуса; изменить направление крестных ходов; исправить молитвы и книги по греческим образцам.
 4. Старообрядцы — верующие, не принявшие реформу. Они считали старые обряды верой предков и святых, а нововведения — предательством этой веры.
 5. Старообрядцев возглавил протопоп Аввакум. Он яростно защищал старую веру, был сослан и сожжён, не отрёкся; написал «Житие».
 6. Никон заявил, что духовная власть выше светской, и вёл себя как соправитель; царь это не потерпел. Церковный собор низложил Никона и отправил в ссылку.
 7. Потому что собор осудил самого человека (Никона), но его дело — реформу — оставил в силе: человека убрали, а нововведения продолжились.
 8. Русская церковь раскололась надолго; старообрядцев преследовали; церковь ослабла; в споре властей победил царь (шаг к абсолютизму).
 9. Свободный ответ. Хороший ответ объясняет: для глубоко верующих людей обряд был связан со спасением души; «неправильно» креститься значило погубить душу; они защищали веру дедов и святых, поэтому готовы были страдать и погибнуть.
-

Урок 31. Внешняя политика России в XVII веке: присоединение Украины

1. Любые две: гнёт польских панов (отбирали землю, заставляли работать), притеснение православной веры и насаждение католичества.
2. Казаки — вольные воинственные люди степных окраин. Их главный центр — **Запорожская Сечь** за днепровскими порогами.

3. **Богдан Хмельницкий**, война началась в **1648 году**.
 4. Россию связывали с украинцами общая **православная вера**, близкий язык и происхождение; одолеть Речь Посполитую в одиночку казаки не могли, а татары предавали.
 5. Переяславская рада в **1654 году** приняла решение о **воссоединении Левобережной Украины с Россией**.
 6. Война длилась **13 лет** (1654–1667). Закончилась **Андрусовским перемирием** 1667 года.
 7. **Смоленск, Левобережная Украина и Киев**.
 8. Левобережная Украина с Киевом **отошла к России**, а Правобережная Украина **осталась за Речью Посполитой**. Граница прошла по Днепру.
 9. ★ Свободный ответ. Хороший ответ упоминает: общую веру и язык, защиту от польских панов, невозможность победить в одиночку, надежду на сильного союзника.
-

Урок 32. Освоение Сибири и Дальнего Востока

1. Землепроходцы — отважные люди (часто казаки), исследовавшие и присоединявшие новые земли. Шли на восток, навстречу восходу солнца, в поисках пушнины и новых земель.
2. Главной приманкой была **пушнина** (мех соболя и других зверей). Её называли **«мягким золотом»**.
3. Острог — деревянная крепость с частоколом и башнями. Его строили, чтобы закрепиться на новых землях, обороняться и собирать ясак.
4. Ясак — налог пушниной (мехами). Его платили местные народы Сибири, становясь подданными русского царя.
5. Дежнёв прошёл **проливом между Азией и Америкой**, доказав, что материки не соединены. Пролив назвали именем Беринга, потому что открытие Дежнёва надолго забыли.

6. Приамурье исследовали **Василий Поярков и Ерофей Хабаров**; Камчатку присоединил **Владимир Атласов**.
 7. Любые два-три: Россия стала крупнейшей страной мира; получила огромные богатства (меха и др.); стала многонациональным государством; получила выход к Тихому океану.
 8. Землепроходцы двигались в основном **с запада на восток** (от Урала) и вышли к **Тихому океану**.
 9. ★ Свободный ответ. Хороший ответ упоминает: частокол и башни острога, реку и лес вокруг, опасность стычек, суровые морозы, надежду собрать ясак и найти богатые меховые места.
-

Урок 33. Культура и народы России в XVII веке

1. «Обмирщение» — усиление светского, мирского, нецерковного начала в культуре. Искусство всё больше обращается к человеку и земной жизни, а не только к Богу и церкви.
2. **Славяно-греко-латинская академия**, открыта в **1687 году**. Это первое высшее учебное заведение в России (позже в ней учился Ломоносов).
3. Бытовые повести о простых людях, сатира, первые стихи (вирши). Пример: «Повесть о Шемякином суде» или «Повесть о Ерше Ершовиче».
4. Нарышкинское барокко — нарядный архитектурный стиль конца XVII века: многоярусные, устремлённые вверх храмы с белыми каменными узорами на красном фоне.
5. Симон Ушаков — живописец, писавший иконы по-новому: лица стали живыми, объёмными, более реалистичными.
6. Парсуна — первый русский портрет реального человека. Она ещё похожа на икону, но уже изображает конкретного человека, поэтому это переход к настоящей живописи.

7. Потому что в ней жили десятки народов с разными языками и верами.
Например: русские, украинцы, татары, башкиры, буряты, якуты, эвенки, ненцы (любые несколько).
 8. Образование, литература, архитектура, живопись.
 9. ★ Свободный ответ. Например: появление парсуны (портрет человека вместо только икон) или живые лица на иконах Ушакова — искусство стало изображать земного человека, а не только святых.
-

Урок 34. Россия в конце XVII века: канун перемен

1. **1676–1682 годы.** Фёдор был умным и образованным, но очень болезненным, правил недолго.
2. Местничество — порядок, при котором должности давали по знатности рода и заслугам предков, а не по способностям. Отменено в **1682 году**.
3. Потому что важные посты стали доставаться способным людям, а не только знатым; прекратились вредные споры «кто знатнее», мешавшие делу (даже на войне).
4. Двоецарствие — правление двух царей одновременно. Это **Иван V и Пётр I**.
5. Потому что оба царя были ещё детьми. Софья — их старшая сестра, умная и властная царевна, ставшая регентшей.
6. Регентство — правление вместо монарха, пока он мал. Софья правила **семь лет** (1682–1689).
7. Софью отстранили от власти и отправили в монастырь; реальная власть перешла к **Петру I**.
8. Россия отставала от Европы: устаревшая армия, нет флота, нет выходов к тёплым морям, мало заводов. Назрела необходимость преобразований — их и начнёт Пётр I.
9. Правильный порядок: правление Фёдора → регентство Софьи → переход власти к Петру.

10. ★ Свободный ответ. Хороший ответ упоминает: создать сильную современную армию и флот, получить выход к морям, развивать заводы и торговлю, учиться у Европы.
-

Урок 35. Повторение. Всеобщая история. Новое время

1. Поиск морского пути в Индию (сухопутный перекрыли турки), жажда пряностей и золота, любопытство и стремление к славе.
2. Возрождение — расцвет искусства и интереса к человеку и античности. Гуманисты — мыслители, ставившие в центр мира человека, его достоинство и разум.
3. В **1517 году, Мартин Лютер**. Протестантами стали называть сторонников Реформации, отколовшихся от католической церкви.
4. Абсолютизм — неограниченная единоличная власть монарха. Пример: Людовик XIV во Франции.
5. **1618–1648 годы**. Столкнулись главным образом католики и протестанты (и многие государства Европы).
6. Парламент восстал против короля; короля **Карла I казнили**, власть монарха ограничили — шаг к современному государству.
7. Коперник — доказал, что Земля вращается вокруг Солнца; Галилей — наблюдал небо в телескоп; Ньютон — открыл закон всемирного тяготения. Они создали науку, опирающуюся на опыт и расчёт.
8. Правильный порядок: открытие Америки (1492) → начало Реформации (1517) → Тридцатилетняя война (1618–1648).
9. Раньше произошла **Реформация** (1517), позже — Английская революция (1640-е).
10. Колумб — открытия; Лютер — Реформация; Людовик XIV — абсолютизм; Ньютон — наука.

11. Открыв новые земли, европейцы стали захватывать их и создавать там **колонии**, чтобы добывать золото, серебро и товары и вести мировую торговлю.
12. ★ Свободный ответ. Хорошее эссе опирается минимум на три темы: например, открытия (единый мир, колонии), Возрождение и гуманизм (ценность человека), научная революция (новое знание), революции (ограничение власти монарха). Вывод: в Новое время сложились основы современного мира.

Урок 36. Итоговое повторение. История России XVI–XVII вв.

1. **Василий III** (присоединил Псков, Смоленск, Рязань).
2. В **1547 году** — **Иван IV Грозный**. Он присоединил **Казанское** и **Астраханское** ханства.
3. Смутное время — период безвластия, самозванцев (Лжедмитрии), голода, бунтов и иностранного вторжения (поляки заняли Москву). Страна могла потерять независимость.
4. **Народное ополчение Минина и Пожарского** в **1612 году**.
5. **Михаила Романова** в **1613 году** — началась династия Романовых.
6. Это свод законов, который **окончательно закрепостил крестьян** (запретил им уходить от господина).
7. **Смоленск, Левобережную Украину и Киев**.
8. Любые двое-трое: Семён Дежнёв (прошёл проливом между Азией и Америкой, 1648); Поярков и Хабаров (Приамурье, Амур); Владимир Атласов (Камчатка).
9. В 1682 году **отменили местничество** и началось **двоецарствие** Ивана V и Петра I. После Фёдора фактически правила регентша **царевна Софья**, затем власть перешла к **Петру I**.
10. Правильный порядок: венчание Ивана IV (1547) → избрание Михаила Романова (1613) → Соборное уложение (1649) → отмена местничества (1682).

11. **70 лет** ($1682 - 1612 = 70$).

12. ★ Свободный ответ. Хорошее эссе опирается минимум на три события/эпохи: например, появление царской власти (1547), Смута и спасение страны (1612), новая династия (1613), закрепощение крестьян (1649), расширение до Тихого океана и присоединение Украины, канун петровских реформ.